

СОГЛАСОВАНА



Руководитель комитета
образования администрации
города Ставрополя

Е.В. Волосовцова

2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Педагогическим советом
МБОУ СОШ №19 г.

Ставрополя

Протокол от 30.01.2024 № 3

ВВЕДЕНА В ДЕЙСТВИЕ
приказом директора школы
от 01.02.2024 №38-ОД

Директор

Ворощенко В.Е. Ворощенко



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
№ 19 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ**

на 2024-2028 гг.

**ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В
ОБРАЗОВАНИИ, ВОСПИТАНИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ**

г. Ставрополь, 2024

Содержание

№ пп	Разделы	Стр.
	Введение	2
	Паспорт Программы развития	3
1.	Информационная справка о школе	11
2.	Пояснительная записка	13
3.	Стратегия и тактика создания территории равных возможностей	16
3.1	Модель школы - 2028	19
3.2	Модель педагога школы – 2028	20
3.3	Модель выпускника - 2028	21
4.	Теоретико-методологические основания инновационных преобразований.	22
5.	Этапы реализации Программы и промежуточные результаты	24
6.	Ожидаемые результаты и индикаторы их достижения	27
7.	Механизм реализации Программы	28
8.	Риски и минимизация их влияния	28

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы. В программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. При разработке программы учитывались результаты достижений в рамках целевых установок предшествующей программы развития школы.

Актуальность: проект «Школы Минпросвещения России» представляет собой теоретический и практический интерес, является ориентацией на лучшие, передовые, наиболее эффективные практики в системе образования, обеспечивающие высокие образовательные результаты и преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов «Создание эффективной системы взаимодействия с родителями», «Создание развивающей профессиональной среды школы», «Организация личностно-развивающей школьной среды»

Основными функциями школы по реализации настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности школы по достижению поставленных перед ней задачи в соответствии с концепцией проекта «Школа «Минпросвещения России»;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

**Паспорт Программы развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 19 города Ставрополя
на 2024-2028 годы**

1.	Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 19 города Ставрополя на 2024-2028 годы <i>«Школа – территория равных возможностей в образовании, воспитании и социализации личности»</i>
2.	Основания для разработки Программы развития	<p>1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</p> <p>2.Федеральный проект «Цифровая образовательная среда», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (Протокол от 24.12.2018 № 16).</p> <p>3.Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</p> <p>4.Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</p> <p>5. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</p> <p>6.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</p> <p>7.Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>8.Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>9.Приказ Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт</p>

	<p>начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 286”.</p> <p>10.Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p> <p>11.Приказ Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. № 568 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287”.</p> <p>12.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».</p> <p>13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».</p> <p>14. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ.</p> <p>15. Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной основной программы начального общего образования».</p> <p>16. Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной основной программы основного общего образования».</p> <p>17.Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной основной программы среднего общего образования».</p> <p>18.Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023.</p>
--	--

	<p>19. Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025.</p> <p>20. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</p> <p>21. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».</p> <p>22. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>23. Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>24. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (Протокол От 03.09.2018 № 10);</p> <p>Федеральные проекты: СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ КАЖДОГО СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ СОЦИАЛЬНЫЕ ЛИФТЫ ДЛЯ КАЖДОГО.</p> <p>25. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</p> <p>26. Протокол Минпросвещения РФ от 27.12.2021 № СК-31/06 пр. «О создании и развитии школьных театров субъектов РФ»</p>
--	---

3.	Разработчики Программы	Ворощенко Валентина Егоровна, директор МБОУ СОШ № 19 г. Ставрополя, заместители директора по УВР, ВР, АХР.
4	Исполнители Программы	Администрация МБОУ СОШ №19, педагогический коллектив школы, обучающиеся и родительская общественность, социальные партнеры школы.
5.	Цель и задачи Программы	<p>Основная стратегическая цель Программы – создание условий в образовании, воспитании и личностном развитии каждого школьника. Создание условий, способствующих успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом способностей, желаний и их возможностей.</p> <p>Достижение этой цели требует решения стратегических задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать современную образовательную среду, отвечающую особым потребностям детей и подростков, обеспечивающую их личностное развитие; - развивать профессиональную компетентность педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании; - развивать тесное взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети города и края; - создание постоянно действующей системы динамического мониторинга за качеством социально-педагогических услуг; - формирование у школьников активной гражданской позиции, предполагающей уверенность в своей будущей перспективе; - продолжать совершенствовать организацию учебного процесса в условиях ФГОС, с целью сохранения, укрепления и коррекции здоровья обучающихся, используя разные формы получения образования; - продолжать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся; - апробировать и внедрить диагностический

		<p>инструментарий, позволяющий выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе социализации детей с патологией зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оптимизация культурно-образовательной функции школы, направленной на коррекцию недостатков развития и формирования навыков учебной деятельности, позволяющих детям с ОВЗ развивать умения учиться и жить в условиях специально организуемого учебно-воспитательного процесса, а так же полноценно участвовать в культурной, спортивной, досуговой деятельности местного сообщества; - создание чёткой структуры медико-психолого-социально-педагогического сотрудничества с семьями, в которых есть ребенок с ОВЗ; - развитие государственно-общественных форм управления; - развитие органов ученического самоуправления, детских общественных организаций.
6.	<p>Приоритетные направления Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса. - Формирование школьной развивающей среды, направленной на повышение эффективности и качества образования. - Модернизация содержательных и технологических сторон образовательного процесса; - развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании; - внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям; - создание обогащенной, развивающей среды, соответствующей запросам обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, направленной на поддержку и раскрытие различных видов одаренности школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума; - апробация разнообразных форм занятий, в том числе информационных и коммуникативных; - обновление воспитательной системы школы, в связи с участием в Программе «Российское Движение школьников» (РДШ); - развитие материально-технической базы школы;

		<ul style="list-style-type: none"> - развитие тьюторского движения; - создание условий для развития инновационной деятельности педагогов; - создание условий для формирования жизненно важных компетенций у обучающихся; - расширение материально-технической базы для школы; - цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации; - создание условий для реализации индивидуального маршрута обучения и воспитания в процессе работы с семьями, воспитывающих ребёнка с сочетанными нарушениями развития; - усиление антитеррористической защищенности организации; - работа над созданием новой модели школы, модели педагога и модели выпускника 2028 года;
7.	Этапы и сроки реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - первый этап – 2024-2025 годы: Информационно - концептуальный этап: разработка и внедрение структурных инноваций в деятельность школы; - второй этап – 2025-2027 годы: Организационно - деятельностный этап: переход к устойчивой реализации новой модели организации современной образовательной среды и её содержания; - третий этап – 2028 год: Контрольно – диагностический этап: коррекция реализации Программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению, разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения.
8.	Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие качества образования в МБОУ СОШ № 19 базовым требованиям аттестации образовательного учреждения; - создание территории равных возможностей в формировании личностного и интеллектуального развития обучающихся; - готовность педагогического коллектива к построению образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, с использованием современных здоровьесберегающих технологий; - высокий уровень профессиональной компетентности педагогов; - высокая активность и результативность участия

		<p>педагогов и обучающихся в проектной и исследовательской деятельности на разных уровнях, вовлечение в этот процесс школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива школы в муниципальную и региональную системы образования; - создание имиджа школы как культурно-образовательного центра; - совершенствование образовательной информационной среды школы, включение дополнительных ресурсов информатизации; - обеспечение условий для максимальной самореализации каждого обучающегося на основе использования инновационных коррекционных технологий; - функционирование школы как системы, обеспечивающей формирование жизненно важных компетенций у обучающихся, на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, их успешную самореализацию. - создание ситуации выбора профиля или углубленного изучения предметов, направлений профильной подготовки с учетом способностей, желаний и возможностей учащихся, развития и включения в общественно полезную деятельность; - обобщение опыта работы педагогического коллектива по основным направлениям Программы развития.
9.	<p>Система организации управления и контроля выполнения Программы</p>	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБОУ СОШ № 19 с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.</p> <p>Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте школы, представляются на научно-практических конференциях и других мероприятиях различного уровня.</p> <p>Представление опыта работы педагогического коллектива на городских, краевых семинарах, круглых столах, курсах по повышению квалификации работников образования края.</p>

10	<p>Определение миссии школы</p>	<p>Основная миссия школы заключается в предоставлении максимально широкого поля возможностей наибольшему числу обучающихся, ориентированных на высокий уровень образования.</p> <p>В современном Российском образовании все большее внимание уделяется вопросам обучения детей с особыми образовательными потребностями. Это выражается в разработке стратегии, которая преследует своей целью обеспечить действительное равенство возможностей.</p> <p>Под особыми образовательными потребностями понимают – потребности, возникшие в связи с нарушением психофизического развития и ограничением возможностей освоения собственно образовательных (общеобразовательных) программ, формирования и развития навыков жизненной компетенции (социального адаптирования). Это потребности в специальных условиях обучения, включая технические средства, особое содержание и методы обучения, а также медицинские, социальные и другие услуги.</p> <p>Одним из способов реализации равенства возможностей является организация деятельности образовательных учреждений, осуществляющих выбор форм обучения, реализуемых через индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса в зависимости от состояния здоровья и психического развития обучающихся. При этом ребенок с особыми образовательными потребностями должен рассматриваться не только как объект социально-педагогической помощи и заботы, но и как активный субъект окружающего социума, создающего условия для максимально возможной его самореализации и интеграции в общество. В связи с этим поиск оптимальных путей обучения, воспитания и социальной интеграции этих детей становится первостепенной задачей педагогической науки и выступает объектом междисциплинарных исследований.</p> <p>Основным условием успешности развития является сочетание высокого педагогического профессионализма учителей и внутренней образовательной мотивации школьников, что</p>
----	--	--

		<p>позволит получить качественное образование и успешно жить в быстро меняющемся мире.</p> <p>Таким образом, миссии нашей школы состоит в создании наиболее благоприятных условий развития для всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекции – с учетом их возрастных особенностей, склонностей, способностей и интересов.</p>
	<p>Финансовое обеспечение программы</p>	<p>Финансирование Программы развития может осуществляться за счет федерального бюджета (субвенции), краевого, муниципального бюджетов, а также внебюджетных средств.</p> <p>На 2024-2028 годы запланировано:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Текущий ремонт школьных помещений на сумму 1013432,70 рублей. 2. Приобретение оборудования для пищеблока на сумму 329904,00 рублей. 3. Замена устаревшей ученической мебели на сумму 846594,00 рубля. 4. Ремонт оборудования систем противопожарной сигнализации на сумму 3750644,34 рубля. <p>За счет внебюджетных средств :</p> <ul style="list-style-type: none"> - оснащение кабинета технологии 3Д принтером и расходных материалов на сумму 50000 рублей. - проведение ремонта и замены мебели в лаборантских кабинетах химии и физики на сумму 150000 рублей.

1. Информационная справка о школе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 19 города Ставрополя (сокращенно МБОУ СОШ № 19 г. Ставрополя)

Юридический адрес: 355005, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Краснофлотская, 187

Фактический адрес: 355005, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Краснофлотская, 187

телефон: (865-2) 37-13-09

Факс: (865-2) 37-13-09

Электронная почта (E-mail): sch_19stavadm.ru

Адрес сайта в сети Интернет: www.stavschool19.ru

Лицензия № 4899 от 01 июля 2016 года на право оказывать образовательные услуги по реализации начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и ведение дополнительного образования детей и взрослых .

В школе оборудовано 30 учебных кабинета: математики, русского языка, литературы, истории, ОБЖ, иностранного языка, информатики, биологии, химии, географии, технологии, ИЗО и музыки, лингафонный кабинет, логопедический пункт, медицинский блок состоящий из кабинета врача, процедурного и стоматологического кабинета. Большое значение имеют: кабинет БОС «Здоровье», кабинет эмоциональной разгрузки и сенсорная комната, а также комната социально – бытовой ориентировки, спортивный и тренажерные залы, тир и танцевальный зал.

На территории школьного двора расположены спортивные площадки: волейбольная, баскетбольная, размещены тренажеры, имеется военно-спортивный городок, беговые дорожки, площадка для занятий ЮИД.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Школа представляет собой образовательное учреждение смешанного типа: в ней, наряду с традиционными классами, существуют классы повышенной сложности – классы с углубленным изучением отдельных предметов, а также коррекционные классы IV вида детей с патологией зрения, работающие по разнообразным учебным программам, среди которых есть адаптированные.

Общее количество работников – 55 человек. Из них 34 – учителя, 11 – иные педагогические работники (администрация школы, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель, социальный педагог, педагоги дополнительного образования). Награждены отраслевыми наградами Министерства образования и науки Российской Федерации 13 человек из 5 педагогов награждены значком "Отличник народного просвещения", 8 человек - "Почетный работник общего образования". 3 человека награждены Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации.

Характеристика окружающего социума.

Макросреду или макроокружение МБОУ СОШ №19 г.Ставрополя представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся еще 3 общеобразовательные организации (МБОУ СОШ № 6, МБОУ лицей № 38, МБОУ лицей №17)

Школа расположена в микрорайоне, состоящем из домов частного сектора и многоэтажных. В районе расположены: молочный завод, крупные торговые центры, представительства фирм, краевой военкомат, недалеко расположена детская библиотека имени А.Е.Екимцева, три детских сада, близко расположена парковая зона леса и автомобильные дороги с общественным транспортом. В шаговой доступности находятся учреждения ВПО и СПО с которыми развиваются партнерские отношения, позволяющие проводить профориентационные мероприятия с обучающимися школы.

Сотрудничество со спортивными организациями позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности.

2. Пояснительная записка

Программа развития школы должна способствовать повышению ее конкурентоспособности в городском образовательном сообществе. Педагогический коллектив работает над превращением школы в территорию равных возможностей в образовании, воспитании и социализации личности каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ. Поэтому мы стремимся к созданию такого образовательного пространства, которое позволит обеспечить социальное развитие личности обучающихся и их подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

Актуальность программы развития означает нацеленность на решение ключевых проблем школы, подкрепляется специальным проблемно-ориентированным анализом состояния дел.

Особенность программы развития выражается в осуществлении прогнозирования изменений внешней среды, социального заказа, внутреннего потенциала школьного сообщества, последствий планируемых нововведений; нацеленностью на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся возможностей.

Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что в школе необходимо наряду с усвоением социокультурного опыта человечества осваивать те способы и технологии, которые будут востребованы в будущем. Требуется организация такого образовательного процесса, при котором школьники будут вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, где они будут учиться изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выразить собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, развивать свои потребности и осознавать возможности.

В основу работы педагогического коллектива школы положены Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.2012 года №273 –ФЗ, методические и нормативные документы Министерства

просвещения Российской Федерации, Министерства образования Ставропольского края, Устав и другие локальные акты школы. Основным документом, регламентирующим деятельность школы, являлся учебный план, который был разработан на основе Федерального Базисного учебного плана с учетом рекомендаций МО СК и индивидуальных особенностей развития школы: традиционным углубленным преподаванием предметов с формированием на основе социального заказа обучающихся и их родителей.

Учебный план составлен в целях дальнейшего совершенствования образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников.

Учитывая контингент детей, обучающихся по образовательной программе коррекционно-развивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья IV вида, школа использует учебные программы по предметам и учебно-методический комплекс массовой общеобразовательной школы и различные адаптированные программы для детей с патологией зрения.

Учебный план специальных (коррекционных) классов IV вида и логика его построения отражают основные цели и задачи, стоящие перед школой: воспитание и развитие каждого учащегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей, путем создания адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Согласно учебному плану определена образовательная область коррекционно-развивающей направленности, в которую включены занятия по коррекции зрительных, познавательных и двигательных нарушений, организована служба сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, тьютор, педагог дополнительного образования).

Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс в массовых школах не только по месту жительства - новый подход для российского образования. Именно этот подход терминологически связан с процессом, который называется «инклюзия в образовании», и, соответственно, образование в русле этого подхода - «инклюзивное образование».

Инклюзивное образование является одним из основных направлений работы педагогического коллектива нашей школы. Инклюзивное образование является одним из стратегических направлений реализации права каждого ребенка на образование. В настоящее время активно формируется опыт инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общей образовательной среды и наравне с нормально развивающимися сверстниками.

Коррекционные классы общеобразовательной школы - форма дифференциации образования, позволяющая решать задачи своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Положительным фактором в данном случае является наличие у детей-инвалидов возможности участвовать во многих школьных мероприятиях наравне со своими сверстниками из других классов, а также то, что дети учатся ближе к дому и воспитываются в семье.

Эффективная реализация включения ребенка с особыми образовательными потребностями в среду образовательного учреждения представляется практически невозможной без специализированного социально-психолого-педагогического сопровождения как процесса включения в целом, так и его отдельных структурных элементов. Создание модели психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса рассматривается как одно из основных условий и составляющих успешности работы программы «Образование без барьеров» или «территория равных возможностей». Для решения проблемы оказания помощи используется комплексный подход в воспитании, обучении и социализации. Разработана программа коррекционной подготовки.

На основе базисных программ, в соответствии с Рабочим конструктором и программами ФГОС, учителями школы разработаны рабочие программы (по всем предметам). Пояснительные записки к программам по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса. В учебных программах сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся, а также критерии их оценки. Программы направлены на разностороннее развитие личности обучающегося, способствуют умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое, патриотическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий школьникам достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации. Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Школа готовит обучающихся к непосредственному включению в жизнь.

Основной целью информатизации школы является развитие информационной системы образования, которое предполагает использование совокупности технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном процессе новые информационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования. Информационная система осуществляет поддержку образовательного процесса и автоматизацию управленческой деятельности. Основными пользователями информационной системы являются все участники образовательного процесса: администрация школы, педагоги, обучающиеся и их родители.

Одной из важнейших задач являлось формирование современной материально-технической базы, соответствующей требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования к оснащению учебного процесса.

Новое качество образования связано с более активным использованием электронных учебных материалов, навыков работы в информационной среде. В настоящее время все учебные кабинеты обеспечены автоматизированным рабочим местом и скоростным Интернетом. Без новых информационных технологий уже невозможно представить современную школу. Поэтому сегодня важен переход на качественно новый уровень в подходах к использованию компьютерной техники и информационных технологий во всех областях деятельности школы.

Воспитательная работа в школе представлена следующими направлениями:

гражданско-патриотическое;
нравственно-правовое;
художественно - эстетическое;
экологическое воспитание;
физкультурно-оздоровительное;
самоуправление;
проектная деятельность.

Приоритетным направлением воспитательной работы является воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

В школе действуют детские объединения: отряды: ЮИД, Российское Движение школьников (РДШ) «Милосердие», «Я – Ставрополец», «Юнармеец», «Постовец», «Зарничник», «Юные экологи»; вокальные ансамбли «Пристань детства» и «Звонкие голоса». В рамках дополнительного образования в школе работают спортивные секции по баскетболу, волейболу, бадминтону, футболу, общефизической подготовке, ведутся занятия по ритмической гимнастике.

В школе поддерживается тесная связь с родителями через классные и общешкольные родительские комитеты, родительские собрания. Созданы и функционируют такие структуры как Управляющий Совет, общешкольный родительский комитет, Совет отцов.

3. Стратегия и тактика создания территории равных возможностей

Школа представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительные образовательные программы.

Основными условиями результативности развития образовательного учреждения являются обеспечение высокого уровня профессионализма педагогов и насыщенности образовательной среды, позволяющей достигать обучающимся максимальных результатов с учетом их субъективных характеристик. Образовательное учреждение рассматривается в данной программе как единая образовательная организация, компоненты которой формируются и развиваются в соответствии с единой логикой, а все участники образовательных отношений разделяют ценности и цели, определяющие содержание ее деятельности.

Факторы территории равных возможностей - это развивающая образовательная среда, которая должна быть спроектирована, хорошо организована и управляема. Основным требованием к развивающей среде является создание атмосферы, в которой будут господствовать гуманные отношения, доверие, безопасность, возможность личностного роста.

Стратегическая цель программы развития – создание условий для формирования здорового, разносторонне развитого, конкурентоспособного, успешного человека. В процессе реализации Программы развития школы предполагается широкое внедрение в систему работы педагогического коллектива инноваций, в основу которых заложены приоритеты творческого развития личности каждого обучающегося и роста профессионализма учителя школы, его компетентности.

Для эффективного анализа динамики успешности предлагается педагогам и учащимся развивать рефлексивные навыки, вести мониторинги участия в мероприятиях, отслеживать и анализировать динамику успешности:

- учителей – на заседаниях педагогических советов, методических объединений, представлениях опыта работы в образовательных сообществах различного уровня, участия в профессиональных конкурсах, фестивалях, конференциях, курсах повышения уровня квалификации и др.
- учащихся – на заседаниях школьной Думы, проектах, конкурсах, олимпиадах.

Результативность образовательного процесса определяется степенью заинтересованности всех в положительных лично значимых результатах. Достижение максимально возможных образовательных результатов каждым учащимся возможно, если решена задача оптимального сочетания требований ФГОС, индивидуальных способностей и образовательных потребностей обучающихся, разнообразных форм образовательной деятельности, эмоциональной комфортности и интенсивности деятельности обучающихся.

Организационно – педагогические принципы реализации программы развития,

результативность избранной стратегии развития школы зависит от реализации следующих организационно-педагогических принципов:

- От парадигмы просто знаний → к парадигме развития, самоопределения и самореализации личности.
- От внешних стимулов → к положительной к внутренней самоорганизации.
- От знаний, умений и навыков → к формированию личностных и предметных и метапредметных результатов образования.
- От традиционных методик преподавания → к современным образовательным технологиям деятельностного подхода.
- От традиционных отношений «учитель-ученик», «учитель-родитель» → к отношениям сотрудничества и социального партнерства всех участников образовательных отношений.

Основная стратегическая цель Программы развития заключается в совершенствовании образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума, а именно школа должна стать территорией равных возможностей для всех обучающихся.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.
3. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
4. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей ребенка с разными потребностями, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
5. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках инклюзии и интеграции.
6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического и тьюторского сопровождения образовательного процесса.
7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.

9. Совершенствование материально-технической базы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

10. Создание целостной среды личностно - профессионального самоопределения школьников на основе разработки системы взаимосвязанных мероприятий, направленных на стимулирование творческой активности учащихся, утверждение приоритета проектных форм урочной, внеурочной и воспитательной работы;

11. Модернизация образовательного процесса на основе координации процессов обучения, воспитания и развития в рамках урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования, с учетом образовательных потребностей участников образовательных отношений;

12. Преобразование организационной структуры школы, предусматривающей расширение участия общественности, создание доступной среды, взаимодействие с общественными организациями;

13. Формирование демократического уклада школьной жизни как главного условия распространения опыта демократии, открытости, толерантности в обществе;

14. Создание образовательного пространства, содействующего раскрытию уникальной социальной миссии каждого ученика, ориентированного на саморазвитие, самосовершенствование, самообразование;

15. Подготовка учащихся к самостоятельному профессиональному выбору и адекватному выбору дальнейшего образовательного маршрута через организацию на новом, современном уровне профессиональной ориентации, введение продуманной и социально востребованной системы профильной и предпрофильной подготовки.

3.1. Модель школы – 2028

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, школы будет обладать следующими чертами:

1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что
этапов.

3) Изменение методов подтверждается через независимые формы аттестации;

2) Гуманизация образования – ориентация школы на личностное, социальное, общекультурное развитие ребенка, уважение его достоинства, доверие, создание условий для развития способностей и для его полноценной жизни на каждом из возрастных обучения, утверждение приоритета самостоятельной работы учащихся, основанной на

самоорганизации и саморегулировании учебной деятельности, методах самостоятельного поиска и обработки информации.

4) Обеспечение учащимся возможности выбора индивидуальных образовательных траекторий с учетом особенностей и способностей всех категорий контингента учащихся – от детей с особыми образовательными возможностями и потребностями до детей с ограниченными возможностями здоровья.

5) Существенное повышение роли информационных технологий и интегративных методов обучения и воспитания.

6) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

7) в школе действует воспитательная система культурно-нравственной, гражданско-патриотической ориентации;

8) в школе развита культура здоровья всех участников образовательного процесса;

9) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

10) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения и воспитания;

11) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

12) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для качественного образования обучающихся;

13) школа имеет широкие партнерские связи с высшими и средними образовательными учреждениями, системой дополнительного образования;

14) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами.

3.2. Модель педагога школы – 2028

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) соответствует условиям профессионального стандарта педагога;

2) отличается высоким уровнем общей, коммуникативной культуры, теоретическим представлением и опытом организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, доступности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

- 4) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 5) готовность к сотрудничеству с коллегами, обучающимися и родительской общественностью;
- 6) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации необходимого материала в условиях большого информационного потока;
- 7) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 8) наличие культуры педагогического труда в широком смысле, то есть стремление к самоопределению и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 9) наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 10) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

3.3. Модель выпускника– 2028 года.

Результатом деятельности школы должны стать, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в обществе.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) должен иметь прочные знания по основным школьным предметам, быть конкурентоспособным;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, эффективно работать, полноценно и нравственно жить в обществе;
- 4) воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) вести здоровый образ жизни;
- 7) умение жить в условиях информационных технологий, иметь знания компьютерной техники и иностранных языков, быть готовым к жизни в современном мире, ориентироваться в его проблемах, ценностях,

нравственных нормах, в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентироваться в научном понимании мира;

8) уважительно относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) готовность выпускника школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

10) способность к выбору профессии, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к защите своих прав и осознанию своих обязанностей.

4. Теоретико-методологические основания инновационных преобразований.

Система использования инновационных технологий в учебной и воспитательной работе – залог успеха Программы развития.

В Программе расширено образовательное пространство за счет организации внеурочной, коррекционной деятельности, как в рамках школы, так за счет взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и социальной среды. В процессе обучения и отдыха учащиеся получают навыки сознательного поведения и рационального использования своих возможностей в учебной и досуговой деятельности, а также дополнительную возможность проявить свою успешность.

Мы стремимся формировать успешную личность через создание условий для самовыражения, самоопределения обучающихся, используя современные достижения информационных технологий, развивающий, деятельностный характер образования.

Создание образовательного пространства, содействующего раскрытию уникальной социальной миссии каждого ученика, ориентированного на саморазвитие, самосовершенствование, самообразование. Идеология проекта «Школа - территория равных возможностей в образовании, воспитании и социализации личности» включает следующие принципы:

- гуманитаризация образования — поворот образования к целостной картине мира, мира культуры, мира человека, на очеловечивание знаний, на формирование гуманитарного системного мышления;
- гуманизация образования – ориентация школы на личностное, социальное, общекультурное развитие ребенка, уважение его достоинства, доверие, создание условий для развития способностей;
- дифференциация и индивидуализация нацелены на создание большого числа возможностей для реализации индивидуальных образовательных траекторий, для удовлетворения полноценной жизни на каждом из возрастных этапов, для его самоопределения.

Соответственно к критериям качества образовательной деятельности в школе, определяемой наличием субъектно – развивающей образовательной среды мы предполагаем отнести:

– открытость образования – открытость миру, людям, школа выстраивает системные связи с окружающей средой, расширяя образовательное пространство обучающихся.

5.1. Основные направления реализации программы развития школы.

В качестве приоритетных выделяются следующие направления деятельности школы:

- Построение в общеобразовательном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для адаптации, социализации, обучения, воспитания и полного достижения развития личности обучающегося через интеграцию общего и дополнительного образования;
- Ориентация на способности, склонности, потребности, жизненные планы каждого обучающегося;
 - Гибкая организация учебно-воспитательного процесса, учитывающая динамику развития детей, их психофизиологические особенности, способности и склонности;
 - Создание всех необходимых условий для реализации плана вариативного образования;
 - Вовлечение в социальную жизнь детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического, соматического и нервно-психического здоровья;
 - Формирование психологически комфортной образовательно-воспитательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;
 - Обеспечение преемственности на всех этапах обучения и развития ребенка;
 - Формирование у школьников положительного отношения к личностному росту, качественному образованию;
 - Включение обучающихся в успешные виды деятельности (учебную творческую, проектно - исследовательскую, коммуникативную, трудовую и др.);
 - Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса обучения через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего направлений деятельности;
 - Организация комплексной медико-психолого-педагогической службы, позволяющей обеспечить всестороннюю диагностику учебно-воспитательного процесса, отслеживание динамики развития обучающихся, в том числе с ОВЗ;
 - Создание условий для достижения нового современного качества обучения и

воспитания на основе совершенствования организации содержания, технологий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности с целью разностороннего развития обучающихся, их конкурентоспособности и успешного жизненного самоопределения;

- Обеспечение государственных гарантий доступности и равных прав получения полноценного образования детям с различными стартовыми возможностями;
- Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания;
- Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение, укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков культуры здорового образа жизни, создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения;
- Развитие единого информационного пространства школы на основе ИКТ технологий;
- Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров.

5. Этапы реализации Программы и промежуточные результаты

Программа разрабатывается в соответствии с целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется с 2024 по 2028 годы в 3 этапа.

Информационно - концептуальный этап (2024 - 2025 гг.) – комплексное диагностирование участников образовательного процесса, с целью уточнения социального заказа; построение концептуальной модели и разработка ключевых мероприятий; выявление и проектирование ресурсного обеспечения программы развития (программно-методических, нормативно-правовых, кадровых, материально-технических, финансовых ресурсов), подготовка плана мероприятий, разработка адаптированных программ в рамках ФГОС и другой необходимой документации. Разработка и внедрение проекта «Модель школы -2028», «Модель педагога- 2028» и «Модель выпускника- 2028».

Организационно - деятельностный этап (2025 - 2027 гг.): организация плановой работы по необходимому ресурсному обеспечению эффективной реализации ключевых мероприятий проектирования, проведение промежуточных мониторинговых исследований реализации целей и задач Программы развития, обеспечивающих оценку результативности и эффективности, возможность коррекции. Промежуточные результаты Программы развития, самоанализ.

Контрольно – диагностический этап (2028г.) - мониторинг изменений, ставших результатом внедрения основных направлений программы развития. Подведение итогов выполнения социального заказа, удовлетворения образовательных потребностей учащихся, ресурсного обеспечения образования, воспитания и социализации личности выпускника школы как территории равных возможностей.

Основные направления работы школы в Программе развития являются : «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Учитель будущего», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность», «Социальные лифты для каждого».

В рамках программы развития школы предполагается реализация создаваемых приоритетных проектов.

Каждый проект соотнесен с определенным комплексом задач, выделенных в Программе развития.

Школа имеет опыт работы по реализации проектов РДДМ «Движение Первых», которое призвано повышать патриотический, творческий потенциал обучающихся, способствовать развитию самоуправления, а также формировать потребность и навыки здорового образа жизни подрастающего поколения. В 2023 году на базе школы было открыто Первичное отделение Движения, основными направлениями деятельности отделения стали:

1. Патриотизм и историческая память.
2. Медиа и коммуникации.
3. Спорт.
4. Волонтерство и добровольчество.

Школа активно принимает участия в таких проектах и акциях, как «Классные встречи», «Цикл патриотических мероприятий «Моя малая Родина», «Первая помощь», «Хранители истории», акции «Страна знаний», «Российский детский Дед Мороз», «Поздравление женщин на рабочих местах в Международный женский день».

Также, школа активно поддерживает направление «Волонтерство и добровольчество», участвуя в волонтерских акциях – «Письмо солдату», «Желтый подарок», «Подари тепло», «Подари добро», «Добрая суббота».

Направление «Медиа и коммуникации» заключается в работе детского ученического медиа-центра «19 news», ведение групп в социальных сетях и на официальном сайте школы.

Направление, в котором школа продолжает принимать участие, называется «Патриотизм и историческая память». Своей целью данная программа ставит, прежде всего, участие в волонтерском движении, которое должно воспитывать в людях чуткость и благородство, не оставаться равнодушным к окружающим даже тогда, когда людям требуется помощь, но и просто внимание.

5.1. Направление «Патриотизм и историческая память»

Цель:

- привлечь внимание детей и подростков к проблеме сохранения окружающих людей, к оказанию посильной помощи ветеранам ВОВ и труженикам тыла, одиноким, престарелым людям, проживающим в родном городе, а также особое внимание уделять участникам СВО.

Задачи:

- воспитывать у детей уважение к людям старшего поколения, защитникам Родины, одиноким и инвалидам;
- воспитывать желания заботиться о них;

5.2 Направление «Образование и знания»

Актуальность проблемы.

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам нашей школы, это организация работы с разными категориями учащихся. Основная задач – это подбор и реализация различных форм обучения, которые соответствуют особенностями личности и возможностям каждого ребенка, испытывающие затруднения в обучении, связанные с состоянием здоровья, неблагоприятной обстановкой в семье, а также мотивированными обучающимися.

Задачи:

1. Разработать методику выявления групп обучающихся.
2. Создать условия для самореализации учащихся.
3. Разработать индивидуальные программы развития мотивированных учащихся и обучающихся по адаптированным программам.
4. Создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, морального и физического развития детей.
5. Разработать и внедрять прогрессивные технологии в работе с разными категориями обучающихся.

5.3. Направление «Спорт».

Здоровый, гармоничный внутренний мир есть основа социального здоровья, культурных форм само проявления и самоутверждения. Потребность быть здоровым - основная потребность человека. Социальная защита обучающихся, их безопасность и укрепление здоровья, профилактическая оздоровительная работа должны стать актуальными проблемами работы школы.

Задачи проекта:

- Сформировать у школьников представления об ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих;
- Содействовать сохранению здоровья каждого школьника;
- Сформировать основания для критического мышления по отношению к знаниям, навыкам и практическим действиям, направленным на сохранение здоровья;
- Обеспечить обучающихся необходимой информацией для формирования собственных стратегий и технологий, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.

Создание необходимого инновационного потенциала, организационных, методологических, методических предпосылок для комплексного решения в школе проблемы укрепления и сохранения здоровья детей связано с выполнением следующего комплекса мероприятий:

1. Укрепление материальной базы, создание условий, обеспечивающих оптимизацию учебного процесса и повышение эффективности физкультурно-оздоровительной работы.
2. Объединение усилий и координация работы школы и системы здравоохранения в решении проблем охраны и укрепления здоровья детей.
3. Создание адаптивной образовательной среды для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья и особенности развития.
4. Повышение квалификации педагогов в вопросах охраны здоровья как физического, так и психофизического обучающихся, оптимизации учебного процесса, проблем диагностики и преодоления трудностей, связанных с учебой.
5. Просвещение родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья, воспитания здорового образа жизни, помощи детям с особенностями развития и трудностями в обучении.

6. Ожидаемые результаты и индикаторы их достижения

- Школа обязана предоставлять обучающимся качественное образование, по соответствующим требованиям к образовательным результатам ФГОС общего образования и обеспечивающее каждому учащемуся условия для достижения максимально возможного для него уровня образовательной успешности.
- Выпускники школы обладают практическими умениями самостоятельно решать проблемы в различных областях жизни и профессиональной деятельности, конкурентоспособны в системе высшего профессионального образования и на региональном рынке труда.
- В школе существует система воспитания, адекватная потребностям времени, ориентированная на творческую самореализацию учащихся в различных видах деятельности.
- Деятельность школы способствует развитию окружающего социума через формирование нового социокультурного типа личности, способной к самостоятельности, готовой к самообразованию в течение всей жизни, ответственному поведению.
- В школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, способный к построению творческих и деловых отношений.
- В школе действует эффективная система управления, обеспечивающая не только ее успешное функционирование, но и развитие, на основе механизмов государственно-общественного управления.
- Школа имеет материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации планов;
- Потребители удовлетворены качеством и набором предоставляемых услуг.

- Школа – территория равных возможностей для любого обучающегося быть успешным и востребованным, это возможность проявить и развить свои интеллектуальные, творческие, спортивные способности в дружественной, комфортной, здоровой и безопасной среде, это возможность стать конкурентоспособным.
- Школа это возможность каждого родителя быть уверенным в качественном образовании своего ребенка на любом уровне образования, в расширении образовательных, в том числе и дополнительных, услуг в образовательной организации.
- Школа это возможность каждого учителя повысить свой профессиональный уровень, активно включиться в образовательное пространство города.

7. Механизм реализации Программы.

1. По каждому из проектов будут созданы творческие группы, ответственные за его реализацию.

2. Реализация Программы предусматривает ежегодное формирование рабочих документов: планов, проектов, связанных с перечнем первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы, с разграничением функций исполнителей.

3. Функцию общей координации реализации Программы развития выполняет педагогический совет школы. Информация о ходе реализации программы в целом и отдельных подпрограмм ежегодно представляется на педагогическом совете по итогам учебного года.

4. Мероприятия и критерии по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.

8. Риски и минимизация их влияния.

Возможные риски при реализации программы и их минимизация

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно - правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, возможное отсутствие некоторых локальных актов в Школе на момент разработки и начало внедрения Программы.	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
Финансово-экономические риски	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ

Организационно - управленческие риски	
Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы. Возникновение риска неэффективного управления Программой может привести к негативным социальным последствиям, а также к невыполнению основных задач, поставленных перед системой образования Школы	Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом.
Социально-психологические риск и (или) риски человеческого фактора	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений,	Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью партнерами школы.
Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы.	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы

Для минимизации данных рисков необходимо активнее вести работу по формированию у всех участников образовательного процесса субъектной позиции. В тех случаях, когда усилия всей команды учителей целенаправленно сосредотачиваются на развитии у обучающихся субъектных качеств личности:

- способности к целеполаганию,
- планированию,
- контролю и оценке собственной деятельности.

Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом.

Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-

правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом.

Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.

Наконец, важнейшим условием успешной работы школы в рамках новой образовательной парадигмы является создание ядра активных единомышленников, представляющих различные категории субъектов образовательного процесса и субъектов социального действия.