

Утверждено
Директор МБОУ СОШ № 19 г. Ставрополя
_____ В.Е. Ворощенко
Приказ № 219-ОД от 01.09. 2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ О ЛОГОПУНКТЕ в МБОУ СОШ № 19 г. Ставрополя

I. Общие положения

- 1.1. Положение определяет цели, задачи, содержание и организацию коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения и зрительную патологию в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов № 19 города Ставрополя (далее Учреждение), реализующей ООП НОО И ООП ООО.
- 1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:
 - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
 - инструктивным письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
 - письмом Минобрнауки России от 31.01.2008 № 03-133 "О внедрении различных моделей обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования для детей из разных социальных групп и слоев населения";
 - постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).
 - Уставом Учреждения;
 - АООП НОО для слабовидящих;
 - АООП ООО для слабовидящих.
- 1.3. Положение принимается Педагогическим советом Учреждения и утверждается приказом руководителя Учреждения. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются приказом руководителя Учреждения.
- 1.4. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.
- 1.5. Положение регламентирует деятельность логопункта для родителей (законных представителей), детей и подростков, имеющих нарушения зрения, речи, педагогов ОУ, педагогов общеобразовательных школ в рамках инклюзивного образования.
- 1.6. Логопункт открывается на базе школы приказом руководителя образовательного учреждения по согласованию с Комитетом образования администрации г. Ставрополя и при наличии в школе психолого-педагогического консилиума в целях обеспечения своевременной коррекции нарушений в развитии речи, сохранности зрения обучающихся и успешного освоения ими образовательной программы.
- 1.7. Общее руководство логопунктом возлагается на заместителя директора по УВР.
- 1.8. Логопункт обеспечен следующими специалистами: учителя-логопеды, тифлопедагог, педагог-психолог, социальный педагог; оснащен необходимым набором методик и соответствующей специальной литературой, оборудованием.

- 1.9. Логопункт, в лице его руководителя, развивает и поддерживает контакты со специалистами образовательных учреждений города и края, реализующих инклюзивное образование; городским комитетом социальной помощи населению, с детскими поликлиниками.

II. Цели и основные задачи консультационного пункта

2.1. Логопункт создается с целью оказания психолого-педагогической помощи обучающимся; родителям детей с нарушениями речи, зрения, слуха; педагогам общеобразовательных школ (в рамках инклюзивного образования) по вопросам воспитания и обучения организации детей с патологией зрения, слуха по определению системы мер коррекционной работы с ребенком.

2.2. Основные задачи:

- психолого-педагогические и врачебные (по возможности) консультации по воспитанию и обучению детей с нарушениями зрения и речи;
- обеспечение коррекции нарушений в развитии устной и письменной речи, зрительной патологии обучающихся Учреждения;
- своевременное выявление особых образовательных потребностей обучающихся Учреждения, обусловленных недостатками в их речевом развитии, зрения;
- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с нарушениями речи, патологией зрения с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- обеспечение возможности освоения и преодоления трудностей в освоении обучающимися образовательной программы школьного и дошкольного образования;
- обеспечение интеграции коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с обучающимися, имеющими нарушения речи, зрения;
- профилактика нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся Учреждения;
- профилактика нарушений в развитии устной речи детей раннего возраста;
- обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников Учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи, зрения;
- разъяснение специальных знаний по логопедии, тифлопедагогике среди педагогических работников, родителей (законных представителей) Учреждения;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся Учреждения по преодолению речевых нарушений;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей школьного и дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения, патологию зрения;
- проведение мастер-классов, тренингов для родителей, учителей общеобразовательных школ, чтение лекций для родителей по вопросам личностного развития обучающихся и слабовидящего ребенка, специального их воспитания;
- проведение учебных семинарских занятий, круглых столов для родителей с целью обсуждения проблем, связанных с подготовкой детей с патологией речи и зрения к обучению в школе (раннее домашнее сопровождение семей, имеющих слабовидящих детей);
- обучение родителей специальным воспитательным приемам, методикам, необходимым для коррекции личности ребенка;
- проведение индивидуальных (по мере необходимости) развивающих занятий с детьми для обучения родителей специальным коррекционным и логопедическим приемам;
- оказание сетевого консультирования родителей (законных представителей) детей и подростков, имеющих нарушения речи, зрения, педагогов ОУ, через сайт школы.

III. Организация комплектования Логопункта

3.1. В Логопункт зачисляются обучающиеся Учреждения, имеющие нарушения в развитии устной речи: общее недоразвитие речи (далее – ОНР), фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее – ФФНР), дислалию различной этиологии (далее - дислалия), нарушение произношения отдельных звуков (далее - НПОЗ), нарушения чтения и письма, обусловленные общим, фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи), патологию зрения, слуха.

3.2. В первую очередь в Логопункт Учреждения зачисляются обучающиеся, недостатки речи, зрения которых препятствуют успешному усвоению программного материала (дети с общим, фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи, а так же с нарушением чтения и письма (дислексия, дисграфия), обусловленные общим, фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи).

3.3. Зачисление в Логопункт Учреждения детей, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи, зрения осуществляется на основе обследования. Обследование речи детей проводится учителем-логопедом, обследование детей с патологией зрения – тифлопедагог Учреждения в течение всего учебного года. Все дети с выявленными недостатками в развитии устной и письменной речи и зрения регистрируются в списке обучающихся Учреждения, нуждающихся в логопедической и тифлопедагогической помощи.

3.4. Основанием для зачисления в Логопункт обучающихся, зарегистрированных в списке Учреждения, нуждающихся в логопедической и психолого-педагогической помощи является соглашение родителя (законного представителя).

3.5. На основании соглашения родителя (законного представителя), в соответствии со списком обучающихся Учреждения, нуждающихся в логопедической и тифлопедагогической помощи, в срок до 15 сентября, приказом директора утверждается список зачисленных в Логопункт на текущий учебный год.

3.6. Зачисление в Логопункт и отчисление из Логопункта обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи, патологию зрения и слуха:

- осуществляется из числа детей, указанных в списке, утвержденном директором Учреждения;

- проводится в течение всего учебного года по мере освобождения мест.

3.7. Сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений ребенка, индивидуально-личностных особенностей.

IV. Организация коррекционной работы Логопункта

4.1. На каждого обучающегося, зачисленного в Логопункт, учитель-логопед, тифлопедагог, педагог-психолог заполняют карты в соответствии с диагнозами.

4.2. Содержание коррекционной работы строится в соответствии с педагогическими технологиями, обеспечивающими коррекцию и компенсацию отклонений в развитии детей, учитывающими возрастные и психофизиологические особенности детей школьного и дошкольного возраста.

4.3. Основными формами коррекционной работы с детьми, зачисленными в Логопункт, являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Для проведения подгрупповых занятий формируются подгруппы детей. Предельная наполняемость подгруппы детей устанавливается в зависимости от характера нарушения развития, возраста обучающихся.

4.4. Продолжительность занятий определяется:

- для детей начальных классов продолжительность группового занятия составляет 40 минут, продолжительность индивидуального занятия – 20 минут.

- для детей шестого, седьмого года жизни: индивидуальные 20-25 минут, подгрупповые 25-30 минут.

4.5. Периодичность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий определяются планом работы.

V. Организация деятельности

5.1. Логопункт оказывает помощь родителям детей, подросткам, имеющих нарушения зрения, слуха, речевые нарушения.

5.2. Специалисты, задействованные в деятельности, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы с родителями, подростками, педагогами ОУ в соответствии с реальным запросом.

5.3. Работа каждого специалиста с родителями осуществляется индивидуально, согласно графика, утвержденного руководителем ОУ, и доведенного до родительской и педагогической общественности города через сайты общеобразовательных школ, средства массовой информации, специалистов ОУ, комитеты социальной помощи населению.

5.4. В течение года ведется журнал учета консультаций каждым специалистом.

5.5. В конце учебного года руководитель логопункта подает отчет о работе логопункта директору школы, который в свою очередь по итогам учебного года составляет информацию о деятельности логопункта.

VI. Направления деятельности Логопункта

6.1. Коррекционное:

– создание условий, направленных на коррекцию речевого развития, зрения учеников, обеспечивающих достижение учениками, имеющими нарушения речи уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

6.2. Мониторинговое:

– отслеживание динамики речевого развития детей, их успешности в освоении образовательной программы школьного и дошкольного образования.

6.3. Профилактическое:

– создание условий, направленных на профилактику нарушений в развитии устной и письменной речи, зрения детей школьного и дошкольного возраста.

6.4. Просветительское:

- создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения, педагогической родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей школьного и дошкольного возраста.

VII. Основное содержание деятельности специалистов консультационного пункта

7.1. Для работы в консультационном пункте привлекаются педагог-психолог, тифлопедагог, специалист по ориентированию и мобильности, учитель-логопед, социальный педагог, имеющие соответствующее профильное образование (или переподготовку) и являющиеся членами школьного психолого-медико-педагогического консилиума школы, а также заместитель директора по УВР, курирующий вопросы инклюзивного образования, и мед. работник.

7.2. В содержание работы педагога - психолога входит следующие:

- индивидуальное психологическое обследование ребенка с нарушениями зрения, речи, по поводу которого обратился родитель на пункт;

- определение общего уровня психического развития ребенка, выявление структуры нарушения в психическом развитии;

- консультирование родителей обследованного ребенка по овладению ими специальными приемами, необходимыми для проведения занятий с ребенком в домашних условиях;

- консультирование учителей общеобразовательных школ по овладению ими специальными приемами, необходимыми для проведения занятий с ребенком в условиях ОУ;

- обучение родителей специальным воспитательным приемам, необходимым для коррекции личности слабовидящего ребенка;

- коррекция внутреннего психологического состояния родителей;

- проведение (в случае необходимости) индивидуальных коррекционных занятий со слабовидящим ребенком для иллюстрации отдельных коррекционных методов и приемов;

- предоставление материалов для пополнения школьного сайта;
- проведение психологических тренингов с родителями детей по снятию у них тревожности, напряженности и получению эмоциональной поддержки.

7.3. В содержание работы учителя-логопеда входит следующее:

- индивидуальное логопедическое обследование ребенка с целью выявления речевого дефекта или его уточнения;
- консультирование родителей о путях и формах преодоления речевого несовершенства их ребенка;
- показ родителям основных приемов (доступных для них) по исправлению нарушений звукопроизношения, по формированию у детей фонематического слуха, звукового анализа;
- показ родителям индивидуальных логопедических занятий, разработка с родителями плана действий по выработке у ребенка правильного произношения (при фонетическом дефекте);
- показ родителям основных приемов (доступных для них) по исправлению процессов восприятия, мышления, развитию мелкой моторики рук (конструирования, аппликации, лепки, рисования), коммуникативных связей;
- предоставление материалов для пополнения школьного сайта;
- проведение с родителями просветительской и разъяснительной работы о значении раннего коррекционного воздействия на речевой дефект у ребенка.

7.4. В содержание работы тифлопедагога входит следующее:

- индивидуальное обследование зрительного восприятия ребенка с целью выявления уровня развития зрительного восприятия, таких показателей как: зрительно-моторная координация, фигурно-фонное различение, постоянство очертаний, пространственные отношения, комплексный субтест, ;
 - консультирование родителей о путях и формах преодоления нарушений зрительного восприятия у ребенка;
 - показ родителям основных приемов (доступных для них) по коррекции зрительного восприятия;
 - показ родителям индивидуальных занятий по коррекции зрительного восприятия, разработка с родителями плана действий по коррекции зрительного восприятия;
 - проведение с родителями просветительской и разъяснительной работы о значении раннего коррекционного воздействия на дефект зрения у ребенка.
 - консультирование родителей по проведению домашних занятий с ребенком с целью развития у него координации в большом и малом пространстве;
 - индивидуальное обследование навыков ориентирования и мобильности ребенка с целью выявления уровня навыков и умений по ориентированию и мобильности;
 - консультирование родителей о путях и формах решения выявленных проблем;
 - показ родителям основных приемов (доступных для них) по коррекции нарушений, связанных с ориентированием и мобильностью (понятия тела, расположение предметов относительно сторон тела, латеральность – узнавание «лево»\«право», дирекциональность - узнавание «лево»\«право» у другого человека, пространственные понятия слуховые дифференцировки и т.д.);
 - показ родителям индивидуальных занятий по ориентированию и мобильности;
 - проведение мастер классов по ориентированию и мобильности;
 - проведение с родителями просветительской и разъяснительной работы о значении раннего коррекционного воздействия на дефект у ребенка.
- диагностическая работа по выявлению трудностей воспитания ребенка с нарушением зрения и причин, с которыми они связаны;
- определение уровня сформированности его учебных навыков, организация занятий с ребенком по приобщению родителей к учебной деятельности с ребенком;

- консультации родителей по вопросам развития детей с нарушениями зрения и их возрастными особенностями, выступления перед родительской общественностью по вопросам педагогической реабилитации слепых детей;

- предоставление материалов для пополнения школьного сайта;

- методическая работа по подбору специальной литературы по воспитанию и обучению детей с патологией органов зрения, составлению индивидуального плана коррекционной работы с ребёнком.

7.5. В содержание работы социального педагога входит следующее:

Содержание работы социального педагога представляет собой комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в Учреждении:

изучение психолого-медико-педагогических особенностей личности обучающихся, социальной микросреды, условий жизни.

выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении, типологии семей;

проведение диагностических методик: тестов, опросников и др.

организация и проведение консультаций по вопросам прав и обязанностей, имеющихся льгот и пособий, предлагает возможные варианты решения проблем,

обеспечение социальной помощи и поддержки, использование совокупности правовых возможностей средств.

установление контакта с семьей, побуждая ее к участию в совместном решении проблемы, помощь людям использовать собственные ресурсы, резервные возможности муниципалитета для преодоления трудностей.

выполнение посреднической функции в установлении связей и контактов семьи и специалистов-психологов, социальных работников, врачей, юристов, представителей органов власти и общественности.

VIII. Материальное обеспечение Логопункта

- Кабинет учителя-логопеда;
- Кабинет педагога-психолога;
- Кабинет тифлопедагога;
- Кабинет социального педагога;
- Кабинет СБО;
- Сенсорная комната;
- Комната психологической разгрузки.