

СОГЛАСОВАН

Педагогическим советом

МБОУ СОШ № 19 г. Ставрополя

Протокол № 3 от 31 марта 2023 г.

УТВЕРЖДЕН

Директор МБОУ СОШ № 19
г. Ставрополя

В.Е.Ворощенко

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов № 19
города Ставрополя за 2022 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Общая информация	
Название общеобразовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 19 города Ставрополя (МБОУ СОШ № 19 г. Ставрополя)
Тип образовательного учреждения	Общеобразовательное учреждение
Тип муниципального учреждения	Бюджетное
Организационно-правовая форма	Юридическое лицо (некоммерческая организация)
Учредитель	Комитет образования администрации города Ставрополя и Комитет по управлению муниципальным имуществом города Ставрополя
Год основания	1967
Юридический адрес	355005, город Ставрополь, улица Краснофлотская, 187
телефон	(8562) 37-13-09
факс	(8562) 37-13-09
e- mail	sch_19@stavadm.ru
Адрес сайта в интернете	http://www.stavschool19.ru
Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	Регистрационный № 1022601985163 ИФНС по Промышленному району города Ставрополя
ИНН	2635022434
Лицензии	№ 4899 Серия 26 Л 01 № 0001148 от 01.07.2016г
Аккредитация	№ 2206 от 28 мая 2014 года
Директор	Ворощенко Валентина Егоровна
Устав	Утвержден приказом комитета образования администрации г. Ставрополя 06.07.2015 № 521-ОД
Учредитель, адрес учредителя	Комитет образования администрации города Ставрополя Юридический адрес: 355000, Российская Федерация,

	Ставропольский край, город Ставрополь, улица Мира, дом 285, стр. 1. Фактический адрес: 355000, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Мира, дом 285, стр. 1.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Основным видом деятельности МБОУ СОШ № 19 г. Ставрополя (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для слабовидящих обучающихся и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в Промышленном районе г. Ставрополя. Большинство семей обучающихся проживает в частных домах: 81 процент – рядом со Школой, 19 процентов – в других районах города.

1.2. РЕЖИМ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Календарный учебный график на учебный год разрабатывается в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», санитарными правилами СП 2.4.8648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28), приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Устава МБОУ СОШ № 19 г. Ставрополя, утверждается ежегодно приказом по школе (см на сайте). (<http://stavschool19.ru/?legal.html>)

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий, которое ежегодно согласовывается с отделом надзора по гигиене детей и подростков управления Роспотребнадзора по Ставропольскому краю.

Школа функционирует с 7.00 до 20.00 (понедельник-пятница), с 8.00 до 16.00 (суббота), кроме выходных и праздничных дней. Образовательный процесс проводится во время учебного года с 8.00 до 18.00

Вывод: организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности МБОУ СОШ №19 г. Ставрополя соответствует требованиям действующего законодательства в области образования.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	<p>К компетенции Педагогического совета относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждение и утверждение учебного плана Учреждения, рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей, иных видов учебной деятельности, основных образовательных программ, перечня учебников и учебных пособий из числа допущенных Министерством просвещения Российской Федерации, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; • организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта; • определение направления инновационной деятельности, взаимодействия Учреждения с научными организациями; • принятие решения о применении систем оценок текущей успеваемости обучающихся по отдельным предметам (дисциплинам), в т. ч. разделам программ (модулям); • принятие решения о проведении промежуточной аттестации в текущем учебном году, определение конкретных форм, порядка и сроков ее проведения; • принятие решения о допуске к государственной итоговой аттестации, о выдаче документов об образовании соответствующего уровня; • принятие решения о формах получения образования и формах обучения; • внесение предложений о поощрении педагогических и иных работников; • утверждение плана работы Учреждения на учебный год; • принятие решения о переводе обучающихся в следующий класс по результатам промежуточной аттестации; • утверждение отчета о самообследовании образовательного учреждения; • обсуждение и принятие решения о согласовании локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <p>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <p>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p>



Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 7 предметных методических объединения:

- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей иностранного языка;
- МО учителей математики и информатики;
- МО учителей начальных классов;
- МО учителей предметов научно-естественного цикла;
- МО учителей и предметов эстетического цикла и технологии;
- МО учителей физической культуры и ОБЖ.

Тематика проведения педагогических советов в 2022 году была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы:

Месяц 2022 года	Тема педсовета
январь	Создание условий для реализации в школе проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование»
март	Организационно-педагогические условия обеспечения доступности дополнительного образования в современной школе в рамках реализации ФГОС.
май	О допуске к ГИА выпускников 9,11 классов. Об окончании учебного года обучающимися;
июнь	Об окончании курса основного общего образования. Об окончании курса среднего общего образования. О переводе обучающихся
август	Итоги работы школы за 2021-2022 учебный год. Основные направления

	формирования образовательного пространства школы на 2022/2023 учебный год
ноябрь	Конструирование урока в соответствии с новыми образовательными стандартами

Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, заседаниях МО учителей-предметников. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результатах обучающихся. В течение учебного года проведены заседания методического совета, семинары для педагогов школы:

Месяц	Тема семинара
февраль	Проблемы и перспективы перехода на ФГОС третьего поколения
март	Педагогическое сопровождение школьников при подготовке к ГИА
сентябрь	Наставничество
октябрь	Педагогическое сопровождение школьников при подготовке к ГИА
ноябрь	Функциональная грамотность как обязательная компонента современного образования
декабрь	Цифровизация в образовании. Пути реализации, проблемы и перспективы. Проект «Моя школа»

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчет по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Вывод:

Представленная структура управления способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 261 и ст. 282 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

Анализ существующей системы управления образовательной организацией показал, что в МБОУ СОШ № 19 г. Ставрополя оптимальная структура управления, включающая в себя всех участников образовательного процесса на основе единоначалия и самоуправления, что позволяет организовать эффективную работу по реализации ФГОС. Результаты самообследования свидетельствуют о том, что все коллегиальные органы в 2022 году осуществляли свою деятельность в соответствии с утвержденными планами. Таким образом, данную организационную структуру управления можно считать эффективной. Все вышеназванные органы управления ОУ действуют в рамках законодательства РФ в сфере образования, на основании Устава школы.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Нормативные документы

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО-2021 и ФГОС НОО второго поколения) классов по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования - на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО для детей с ОВЗ) , 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС-2021 и ФГОС ООО второго поколения), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

3.2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	96

http://stavschool19.ru/public/2020-2021/noybr/docum/programmafgoossosh1.pdf	
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 http://stavschool19.ru/public/2022-2023/oktybr/docum/ООО%20НОО%20МБОУ%20СОШ%20№19.pdf	230
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 http://stavschool19.ru/public/2020-2021/dekabr/docum/anotazrabprogr.pdf	16
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (вариант 4.2) http://stavschool19.ru/public/2019-2020/mart/docum/adaptivprogram.pdf	70
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 http://stavschool19.ru/?obrazovanie.html	271
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 http://stavschool19.ru/public/2020-2021/noybr/docum/programmafgoossosh1.pdf	16
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования http://stavschool19.ru/public/2017-2018/noybr/docum/adaptiv43.pdf	46

Всего в 2022 году в школе получали образование 745 обучающихся.

3.3. Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в Школе была разработана и утверждена дорожная карта, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе были определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесены на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в школе на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года Школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального

общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новым стандартам, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

3.4. Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года школа внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

3.5. Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В 2022 году в школу зачислены обучающиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины:

- уровень ОО – 1 обучающийся (1 – в 7-й класс);
В школе проведена работа по адаптации в новых условиях;
- организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
- классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий ДНР, ЛНР и Украины организована работа специалистов социально-психологической службы Школы. Педагоги-психологи провели в классах, где учатся дети с территорий ДНР, ЛНР и Украины, тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации. Также провели индивидуальные консультации для учеников, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции.

3.6. Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по подготовке педагогов школы к внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Был организован обучающий семинар для педагогов, на котором педагогов ознакомили с функциональными возможностями платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

Педагоги школы в своей работе активно используют ЭОР, которые размещены на платформе Российская электронная школа (РЭШ), учителя и ученики пользуются ресурсами, которые им предоставляет Цифровой образовательный контент (ЦОК).

В рамках реализации мероприятий, направленных на формирование функциональной грамотности среди обучающихся, на платформе РЭШ регулярно педагогами школы выкладываются работы, которые направлены на формирование различных направлений функциональной грамотности (финансовая грамотность, естественно-научная, читательская, математическая, креативное мышление, глобальные компетенции). Обучающиеся школы регулярно принимают участие в мероприятиях «Урок Цифры». За 2022 год таких мероприятий было шесть на темы: «1С – быстрая разработка приложений», «Квантовый мир: как устроен квантовый компьютер», «Цифровое искусство: музыка и IT», «Исследование кибератак», «Видеотехнологии», «Искусственный интеллект в стартапах».

3.7. Профиль обучения

В 2022 году для обучающихся 10-х классов был сформирован один профиль - универсальный.

Профиль	Предметы углубленного уровня	Количество обучающихся универсального профиля в 2021/22 учебном году	Количество обучающихся универсального профиля в 2022/23 учебном году
Универсальный	История Математика.	23	23

3.8. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Важным компонентом обеспечения доступности общего образования является обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2). – 2-ой класс 9 человек, 3 –й класс 7 человек.
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся – 6 – ого класса (8 человек) и 9 – ого класса (8 человек). В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ укомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

С целью удовлетворения потребности в получении бесплатного и качественного образования всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, основываясь на законодательство РФ, регламентирующее предоставление возможности обучаться индивидуально на дому детям, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать образовательное учреждение, в Школе организовано индивидуальное обучение на дому: на надомном обучении по медицинским показателям в 2022 году находилось 5 обучающихся, из них 2 - на уровне начального общего образования, 3 - на уровне основного общего образования.

Для обучающихся надомного обучения разработаны индивидуальные учебные планы. Рабочие программы учителей-предметников содержат пояснительную записку, в которой указываются индивидуальные особенности ребёнка и раскрываются основные принципы построения программного материала с учётом этих особенностей. В содержательной части предусмотрен определённый минимум знаний и практических умений, которые необходимо приобрести в ходе обучения, а также для каждого ребенка критерии оценивания уровня освоения образовательных программ, результативности их учебной деятельности.

Вывод. В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ, разработаны адаптированные образовательные программы, для учащихся, обучающихся на дому по медицинским показаниям, разработаны индивидуальные учебные планы; в школе работают два педагога-психолога, логопед и дефектолог; регулярно проводятся педагогические консилиумы для решения проблем воспитания и обучения детей с ОВЗ, проводится большая индивидуальная работа с родителями.

3.9. Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам осуществляется по следующим модулям: **инвариантные** – «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Школьный урок», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Профорентация», «Школьные и социальные медиа», Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями» «Самоуправление», «Профорентация», «Профилактика социально-негативных явлений»;

вариативные – «Школьный спортивный клуб», «Школьный театр».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- спортивные соревнования;
- походы выходного дня;
- посещение учреждений культуры.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся в школе организуется в рамках реализации рабочей программы гражданско-патриотического воспитания «Я - гражданин и патриот России». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;

- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 14 общешкольных мероприятий, 14 единых классных часов, 16 акций гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
 - наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей 3 «А», 3 «Б», 5 «А», 6 «В», 9 «А» классов.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: внеурочная деятельность, экскурсии, поисково-исследовательскую работу, встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность и дополнительное образование» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы различные акции, классные встречи, КТД, участие в конкурсах разных уровней.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на

удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Вывод. Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима. Выполнение программы реализуется в полном объеме. Организация учебно-воспитательного процесса в школе в целом создает благоприятные условия для реализации учебных программ и освоения обязательного содержания учебных программ, а также программ дополнительного образования с целью достижения обучающимися оптимального качественного уровня образованности. Цели и задачи воспитательной работы сбалансированы с целевыми назначениями общеобразовательных программ, которые определены в концепции программы развития МБОУ СОШ № 19 г. Ставрополя.

3.10. Внеурочная деятельность и дополнительное образование

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, спортивный клуб, театральная студия, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В 2022 году проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Охват внеурочной деятельностью и дополнительным образованием в школе в 2022 году составил 82 процента.

В 2022 году школа реализовывала следующие дополнительные общеразвивающие программы по шести направлениям:

Направления внеурочной деятельности	
1.	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности
2.	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся
3.	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся
4.	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся
5.	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов

6.	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности
----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Внеурочная деятельность:

- художественное (вокальная студия «Пристань детства», «Основы хореографического искусства», студия ИЗО «Палитра»);
- физкультурно-спортивное («ОФП», «Волейбол», «Баскетбол», «Бадминтон», «Спортивно-бальные танцы»);
- социально-гуманитарное («Сделай свой выбор - выбери жизнь», отряд «Милосердие», «Детская риторика», «Школа волонтеров», объединение «Я – ставрополец», отряд ЮИД «26 регион»);
- гражданско-патриотическое (кружок «Я гражданин и патриот России», отряд «Пионеры»);
- туристско-краеведческое (Квест «Юный патриот», экологический отряд «БИЗОН», объединение «Путешествие по Экограду», «Край, в котором я живу»);
- естественно-научное (математический кружок «Эрудит», «Функциональная грамотность»);
- техническое («Робототехника»).

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Волшебный фонарь"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия "Волшебный фонарь"». Руководитель театральной студии – учитель русского языка и литературы Сухарева С.Г. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В 2022 году в театральной студии занимались 30 обучающихся 5–11-х классов. В студии занимаются 5 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации.

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования продолжил функционировать школьный спортивный клуб «ЮНОСТЬ». В рамках клуба реализовались программы дополнительного образования:

- волейбол – 1 группа;
- баскетбол – 1 группы;
- общая физическая подготовка – 1 группа;
- бадминтон - 1 группы;
- ЮИД – 1 группа;
- спортивно-бальные танцы - 2 группы.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 180 обучающихся.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В 2022 году в рамках клуба проведено 38 спортивных мероприятия.

Вывод:

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формировалось с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и была

направлена на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, поисковые исследования, общественно полезные практики. Внеурочная деятельность была организована исходя из условий школы. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Результатом воспитательной работы школы за 2022 год стали призовые места во всероссийских, краевых и городских конкурсах (<http://stavschool19.ru/?achievements.html>)

3.11. Инновационная деятельность

В 2022 году на базе школы начала функционировать городская инновационная площадка «Создание инклюзивной образовательной среды как необходимое условие организации успешного обучения и воспитания детей с ОВЗ (с патологией зрения) в условиях нового содержания образования».

Основная идея инновационной программы. Создание инклюзивной образовательной среды, способствующей максимально полному удовлетворению особых потребностей в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья посредством получения полноценного образования, социальной адаптации и интеграции с социумом

Цель: обеспечение доступа к качественному образованию детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

Задачи Программы

1. Формирование модели инклюзивного образования, исключающей любую дискриминацию детей, обеспечивающую толерантное отношение ко всем участникам образовательного процесса, создающую особые условия для КАЖДОГО ребенка, имеющего особые образовательные потребности.
Формирование и совершенствование профессиональных компетентностей педагогов по конструированию образовательного процесса в школе в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ.
2. Создание условий, способствующих полноценному развитию различных сторон психологической жизни каждого ребенка (эмоциональной, волевой, мотивационно-личностной, интеллектуальной), формированию навыков эффективного социального взаимодействия в школьном социуме.
3. Формирование инклюзивной культуры у всех субъектов образовательной деятельности.
4. Обеспечение управления и организации процессов внедрения инклюзивного образования в образовательный процесс ОУ.
5. Отработка системы внутришкольного взаимодействия всех структур/профессиональных объединений педагогов, внедряющих инклюзивное образование.
6. Осуществление научно-методического, психолого-педагогического, медико-социального и информационного сопровождения всех участников инклюзивного образования.
7. Проектирование процесса взаимодействия различных уровней образовательной системы.
8. Определение уровня удовлетворенности всех субъектов образовательной деятельности результатами и условиями взаимодействия.

Обеспечение реализации мероприятий, направленных на обобщение и распространение опыта реализации ФГОС ООО ОВЗ в учреждении и за его пределами.

Сроки реализации: 2022-2024 г.г.

Основные предполагаемые результаты программы.

- Обеспечение доступности, повышение качества и эффективности образования детей, в том числе с ОВЗ, детей-инвалидов через совершенствование учебного процесса. Повышение мотивации и качества успеваемости обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.
- Формирование у всех участников образовательного процесса инклюзивной компетенции.

- Устойчивый рост профессиональной компетентности педагогов по комплексному применению современных образовательных и здоровьесберегающих технологий по сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

3.12. Об антикоронавирусных мерах

Школа в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Ставрополя. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизор – один стационарный на главный вход, рециркуляторы передвижные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Вывод. В 2022 году соблюдались антикоронавирусные меры: обязательная термометрия обучающихся и сотрудников, использование в кабинетах рециркуляторов, тщательная обработка помещений школы.

3.13. Здоровьесбережение.

В школе осуществляется постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием обучающихся, контролируется проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания обучающихся.

Организованным питанием охвачено 94% обучающихся, 100% (127) детей из социально-незащищенных семей питаются бесплатно. Обучающиеся начальной школы питаются за счет средств федерального бюджета. Ученик 2 С класса – ребенок с ОВЗ, обучающейся на дому получает денежную компенсацию в размере 82 рублей в день.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья осуществлялась по следующим направлениям:

- оптимизация учебной нагрузки;
- обеспечение двигательного режима учащихся начальной школы;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий;
- участие во всероссийских спортивных акциях;
- организация отдыха обучающихся в каникулярное время.

Распределение детей по группам здоровья

Группы здоровья	2020	2021	2022
1 группа	130	127	146
2 группа	335	348	368
3 группа	155	146	155
4 группа	67	69	72
5 группа	2	3	5

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий <http://stavschool19.ru/?info/rezhim-raboti-shkoli.html>, учебным планом <http://stavschool19.ru/public/2022-2023/oktybr/docum/ycebplan.pdf>, календарным учебным графиком <http://stavschool19.ru/public/2022-2023/sentybr/docum/prikaz195.pdf>, расписанием занятий <http://stavschool19.ru/public/2022-2023/oktybr/docum/raspis.xls>, локальными нормативными актами Школы <http://stavschool19.ru/public/2021-2022/mart/docum/pravilavnytrraspor2.pdf>.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 30 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е, 10-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–3-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 4-х, 5–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Режим образовательной деятельности

Классы	Смена	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–3	2	40	5	34
4	1	40	5	34
5-11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Режим учебного дня выстроен в соответствии СанПиН: две большие перемены по 20 минут, во время которых дети обедают, остальные перемены по 15 минут.

Суббота используется на внеурочную деятельность.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам первого полугодия 2022 года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

5.1. Статистика показателей за первое полугодие 2022 года

№ п/п	Параметры статистики	Количество
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	745
	– начальная школа	342
	– основная школа	357

	– средняя школа	46
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	3
	– в основной школе	1
	– в средней школе	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

5.2. Результаты освоения обучающимися программы начального общего образования

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают					
								Всего		Оставлен на повторный год		Из них н/а	
								Коли честв о	%	Коли честв о	%	Коли честв о	%
2	85	85	100	с отмет ками «4» и «5»	%	с отм етка ми «5»	%	0	0	0	0	0	0
3	84	83	99	51	61	10	12	1	1,2	1	1,2	0	0
4	67	67	100	46	69	8	12	0	0	0	0	0	0
Итог о	236	235	99,6	152	64,2	29	12,3	1	0,4	1	0,4	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался

на том же уровне (в 2021-м был 64,5%), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 3,7 процента (в 2021-м – 16%).

5.3. Результаты освоения обучающимися программы основного общего образования

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Колич ество	%	каче ство	%	Всего		Из них н/а	
						Количество	%	Количе ство	%
5	70	70	100	35	50	0	0	0	0
6	67	67	100	26	39	0	0	0	0
7	75	75	100	24	32	0	0	0	0
8	64	64	100	21	32	0	0	0	0
9	46	46	100	21	45	0	0	0	0
Итог о	330	330	100	126	39	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент качества, повысился на 2 процента (в 2021-м был 37%).

5.4. Результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают				Переведен ы условно	
		Колич еств о	%	с отметк ами «4» и «5»	%	Всего				Из них н/а	
						Колич ество	%	Колич ество	%	Колич ество	%
10	23	23	100	12	52	0	0	0	0	0	0
11	22	19	86	11	50	0	0	0	0	0	0
Итого	45	42	93	20	51	0	0	0	0	0	0

5.5. Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике (обязательные предметы), а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике и предметы по выбору.

Общая численность выпускников 2022 года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	46	22
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	46	22
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	46	22
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	46	19

ГИА в 9-х классах

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021	100	38,9	3,8	100	80,2	4,2
2022	100	45,7	3,9	100	74	4,3

Также все выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и качество знаний выше показателей в учебном году. Учителям-предметникам обратить внимание на объективность оценивания знаний обучающихся.

Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся, сдающих экзамен	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	31	77,4	4,1	100
История	-	-	-	-
Иностранный язык	3	100	4,4	100
Биология	3	33	3,6	100
Информатика и ИКТ	19	37	3,2	100
Литература	1	0	3,0	100
Физика	2	100	4,5	100
География	28	71,4	4,1	100
Химия	3	66,6	4,0	100

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2020		2021		2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	51	100	42	100	46	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	3,9	2	4,8	1	2,1
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	31	60	29	69	21	45,6
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	-	-	42	100	46	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	-	-	0	0	0	0

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получил 1 выпускник, что составило 2,1 % от общей численности выпускников.

ГИА в 11-х классах**Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году**

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	11
Средний балл	3,9
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	5
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	25

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	22
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	1
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 70 до 100)	11
Средний балл	4,3
Средний тестовый балл	66,2

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2020	57,8	74,3
2021	50,7	72
2022	53	66,2

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 22 выпускников предмет выбрали 16 человека (72,7%). Физику выбрали 3 (13,6%) обучающихся, историю – 3 (13,6%), английский язык сдавали 2 (9%) человека, информатику – 4 человек (18%), биологию – 3 (13,6%), (4%), литературу – 2 человека (9%).

Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше 50% по всем предметам.

Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	22	66,2	95,4
Физика	3	52,2	100
Математика (базовый уровень)	11	3,6	81,8
Математика (профильный уровень)	11	53	81,8
Биология	3	18,3	0
История	3	60	100
Обществознание	13	52,8	77
Английский язык	2	78,5	100
Информатика	4	65	100
Литература	2	82	100

По результатам обучения на третьей ступени 2 выпускника претендовали на получение медалей «За особые успехи в обучении». По результатам обучения за 2021 и 2022 годы прослеживается объективность выставления оценок, что подтвердилось на ГИА -2022 года.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По результатам ГИА-9 выпускники показали средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме двух (биология и иностранный язык – по 3,8).
3. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получил 1 выпускник (2,0 %).
4. Выпускники 11-х классов показали 100% обученность, кроме результатов по математике (базовый и профильный уровни, биологии, обществознанию)
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 2 человека (9%).

5.6. Результаты ВПР

Осенью 2022 года в школе были проведены ВПР по программам прошлого года. В пятых классах – русский язык, математика, окружающий мир. В шестых классах – русский язык, математика, история, биология. В седьмых классах – русский язык, математика (для всех классов), и по два предмета по случайному выбору (история, обществознание, география, биология). В восьмых классах – математика, русский язык, английский язык (для всех классов), и по два предмета по случайному выбору (история, обществознание, географии, биология, физика, химия). В девярых классах – русский язык, математика (для всех классов), и по два предмета по случайному выбору (история, обществознание, география, физика, химия, биология). Результаты проведенных ВПР показали, что обучающиеся в целом подтвердили качество знаний, полученных в прошедшем учебном году.

Незначительное снижение результатов ВПР по сравнению с итоговой отметкой за год показали несколько обучающихся. Причины частичного несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- Во всероссийской олимпиаде школьников принимали участие ученики 4-11 классов. Ученики 4 классов писали олимпиаду по математике и русскому языку. Ученики 5-11 классов выполняли задания олимпиады по 14 учебным предметам. На муниципальный этап были направлены 28 победителей и призеров школьного этапа. Победителями и призерами муниципального этапа ВсОШ стали ученики школы по литературе, русскому языку, английскому языку, обществознанию, истории, основам безопасности жизнедеятельности
- Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	51	25	1	25	38	25	3	8	2
2021	64	21	5	38	23	13	7	2	1
2022	46	22	5	19	22	13	8	1	0

Вывод.

- В 2022 году все выпускники школы трудоустроены: продолжили обучение в ВУЗах, ССУЗах, выпускники 9 классов частично перешли на следующую ступень обучения для получения среднего общего образования, 22 выпускника поступили для продолжения обучения в средние специальные образовательные организации.
- Анализ динамики количества учащихся, количества классов-комплектов, средней наполняемости классов показывает, что МБОУ СОШ № 19 г. Ставрополя обеспечивает выполнение приоритетного направления государственной политики в области образования по доступности образования на всех уровнях общего образования. Основная образовательная программа МБОУ СОШ №19 г. Ставрополя соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, ориентирована на дифференциацию обучения, углубленное обучение, на развитие обучающихся. Все обучающиеся по итогам 2022 года успешно освоили соответствующую образовательную программу и переведены в следующий класс. Все выпускники 9-го класса получили аттестаты об основном общем образовании, из 22 выпускников 11-го класса получили

аттестаты 19 о среднем общем образовании. В школе созданы условия для развития интеллектуальных способностей детей. Для большей эффективности необходимо активизировать работу по развитию у детей познавательной активности, формированию мотивации к участию в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах разных направлений и уровней. Особое внимание следует уделить учащимся классов с углубленным изучением предметов. Необходимо вовлечь в проектную и исследовательскую деятельность большее количество учащихся. Самообследование показало, что намеченное выполнено и достигнуты следующие результаты

- - обновлено содержание образования в соответствии с государственными стандартами;
- - реализуются обновленные ФГОС НОО (1 классы), ФГОС ООО (5 классы);
- - реализуются ФГОС ООО (6-9 классы) и ФГОС СОО (10-11 классы);
- - реализуются ФГОС ОВЗ НОО;
- - учреждение обеспечено учебниками в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников на текущий год на 100%;
- - обеспечен доступ педагогов и обучающихся к печатным и электронным образовательным ресурсам по всем предметам учебного плана;
- - проанализированы результаты ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, сделаны выводы.
- Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод о позитивных изменениях в учебно-воспитательном процессе образовательной организации. По результатам мониторинга качества знаний можно считать учебную работу в 2022 году удовлетворительной.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в школе в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

<http://stavschool19.ru/public/2021-2022/mart/docum/pologsistemozenki1.pdf>,

<http://stavschool19.ru/public/2017-2018/aprel/docum/pologsistemkachest.pdf>

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;

- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

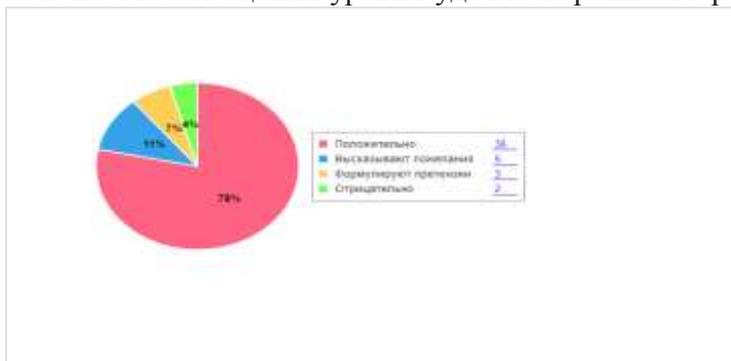
С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован опрос, в котором принял участие 361 респондент (52% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены



в гистограмме

Вывод. Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ СОШ № 19 г. Ставрополя соответствует нормативным требованиям, способствует выявлению проблем в развитии образовательной организации. Внутренняя система оценки качества образования функционировала в течение года, что позволяло корректировать образовательный процесс с целью повышения качества образования через принятие управленческих решений. Действующая система внутреннего мониторинга оценки качества образования обеспечивает эффективный контроль освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по предметам учебного плана, показывает динамику степени обученности школьников, позволяет выявить проблемные зоны в пределах изученных тем и построить коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях на соответствие образовательным стандартам. В целом сложившаяся система оценки качества образования позволяет качественно организовывать образовательный процесс в школе с учетом объективных результатов ВСОКО.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

8.1. В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

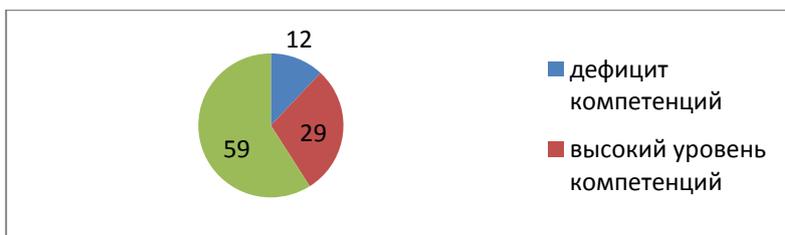
- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Качественный состав педагогических работников

Кол-во педагогов	учителей		Уровень образования				Распределение по категориям					
			Высшее педагог.		Среднее профессион.		Высшая категория		Первая Категория		Соответствие занимаемой должности	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
53	41	89	47	88,7	6	11,3	16	30	1	2	11	21

Кол-во педагогов	Кол-во молодых специалистов		Кол-во молодых педагогов		Кол-во педагогов предпенсионного возраста		Кол-во пенсионеров	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
53	10	19	18	34	7	13	15	28

В 2022 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 9 процентов педагогов начальной, 14 процентов – основной, 6 процентов – средней школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 12 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021, – вновь поступившие на работу в школу.



8.2. О системе наставничества <http://stavschool19.ru/?god-pedagoga-i-nastavnika---2023.html>

1. В 2022 году в школе функционирует система наставничества, которая реализуется во исполнении приказа министерства образования Ставропольского края от 03 марта 2022 года № 337-пр «О системе (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Ставропольского края». На основании этого было разработано положение о системе наставничества педагогических работников МБОУ СОШ №19 г. Ставрополя.

В 2022 году в школу пришли работать 8 молодых специалистов. За каждым молодым специалистом был закреплен опытный учитель-наставник. Цели, которые ставились перед наставниками в работе с молодыми специалистами: оказать помощь в профессиональной и должностной адаптации молодого педагога, помочь познакомиться с традициями и укладом школьной жизни, а также в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении должностных обязанностей; обеспечивать формирование и развитие профессиональных знаний и навыков педагога, в отношении которого осуществляется наставничество.

В ходе реализации программы наставничества проводились взаимопосещение уроков наставников и молодых специалистов, взаимопосещение уроков между молодыми специалистами, консультации, семинары с участием администрации школы. В ходе промежуточного анализа работы наставников и наставляемых можно сделать следующие выводы:

1. Цели, поставленные перед наставниками в работе с молодыми специалистами были выполнены. Адаптация молодых педагогов проходит без существенных затруднений, идет постепенное формирование профессиональных навыков и компетенций.

2. Основная масса молодых специалистов смогла влиться в педагогический коллектив школы

8.3. В 2022 году профессиональную подготовку прошли 22 педагога по теме «Теория и практика реализации обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования», 2 педагога - по теме «Преподавания предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР в условиях поликультурного образовательного пространства современной школы», 8 педагогов - по функциональной грамотности.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в школе на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах. Разработана дорожная карта по разработке ООП в соответствии с ФОП, утверждены Положение о рабочей группе по приведению ООП НОО, ООО и СОО в соответствие с ФОП и состав рабочей группы по приведению ООП НОО, ООО и СОО в соответствие с ФОП.

8.4. Работа с молодыми специалистами проводилась по следующим вопросам:

1. Собеседование с молодыми специалистами, выбор наставника.
2. Учебный план, программа, тематическое планирование, поурочное планирование.
3. Инструктаж о ведении школьной документации.
4. Методические требования к подготовке к уроку.

5. Посещение уроков молодых специалистов учителями-наставниками, руководителем ШМО, администрацией с целью оказания им методической помощи

8.5. Самоанализ урока.

Результатом работы стало участие молодых специалистов во всех общешкольных и муниципальных мероприятиях. Так в 2022 году учитель русского языка и литературы Рехман А.В. заняла 4 место во II (городском) этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России» 2023 года в номинации «Педагогический дебют».

Вывод. Оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из главных условий, определяющих качество подготовки школьников, необходимо констатировать, что кадровый потенциал образовательной организации планомерно и динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. Анализ педагогического состава позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры, перспективный. В школе созданы условия для профессионального развития педагогов. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания школьников.

Квалифицированный состав педагогов позволяет реализовывать новые педагогические идеи, сохранять и передавать школьные традиции, создает предпосылки для дальнейшего развития школы.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Кабинеты физики, химии, биологии обеспечены лабораторным и практическим оборудованием для выполнения практической части рабочих учебных программ, используются виртуальные лаборатории по физике, химии, биологии. Кабинеты географии и истории обеспечены картографическим материалом, используются видеоуроки, презентации. Имеется иллюстративно-наглядный материал по всем предметам учебного плана.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС, организация образовательного процесса обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ.

Список учебников, используемых в образовательном процессе в 2022 году, представлен на сайте школы. (<http://stavschool19.ru/public/2021-2022/mart/docum/perechenycheb.pdf>)

Для реализации образовательных программ в школе создана единая материально-техническая база, единое информационное пространство. Работает единый сайт (<http://stavschool19.ru/>).

Оснащение школы компьютерной техникой можно в полной мере считать удовлетворительной. В школе активно используется как один из способов оптимизации процесса обучения работа с информационными образовательными ресурсами. На сегодняшний день эффективно работают два компьютерных класса с подключенным выходом в сеть Интернет. Все учебные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в интернет. В помещении библиотеки создан современный информационно- библиотечный центр, оснащенный компьютерами с выходом в Интернет. Это обеспечение эффективно используется на уроках и во внеурочное время при подготовке обучающимися и педагогами проектов по различным предметам.

Ведется электронный журнал. Педагоги активно используют ПК, проводят уроки, используя Интернет. Использование ЦОР составляет 73% учебных часов.

В соответствии с Федеральным законом ФЗ-273 от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем

информации», Уставом МБОУ СОШ №19 продолжена работа по функционированию официального сайта образовательного учреждения (<http://stavschool19.ru>).

Вывод: Анализ развития учебно-методического обеспечения МБОУ СОШ № 19 показал:

- обучающиеся школы обеспечены учебной литературой на 100%;
- овладение педагогическими работниками школы основами компьютерной грамотности составляет (100%);
- учителя используют готовые электронные ресурсы для проведения уроков и создают собственные методические и дидактические разработки;
- информационные технологии используются как в учебной, так и во внеурочной деятельности;
- учителя и учащиеся школы принимают участие в различных интерактивных конкурсах, вебинарах, видео-конференциях;
- материальная база школы пополняется компьютерной техникой и программным обеспечением.
- функционирует школьный сайт, электронный журнал и дневник для учащихся.

Программно-методическое обеспечение отвечает требованиям учебного плана и заявленным программам. Учебный план школы был составлен и разработан с учётом потребностей социума и имеющихся для их удовлетворения ресурсов. Он соответствовал требованиям основным образовательным программам.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 15772 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3612 единиц в год;
- объем учебного фонда – 7330 единица.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	7330	6994
2	Педагогическая	143	94
3	Художественная	5692	1427
4	Справочная	168	38
5	Языковедение, литературоведение	173	53
6	Естественно-научная	69	42
7	Техническая	48	4
8	Общественно-политическая	123	39

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 48 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

11.1. Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Школа представляет собой кирпичное отдельно стоящее здание из 3-х этажей, с прилегающим земельным участком. Учебный процесс проходит в благоустроенных, оснащенных современной мебелью 32 учебных кабинетах. В 30 учебных кабинетах имеется компьютер, мультимедийный проектор. Все кабинеты начальной школы оборудованы интерактивными досками. В школе имеются два компьютерных класса.

В школе имеются актовый зал, совмещенный со столовой на 144 места, библиотека, медицинский и процедурный кабинеты, стоматологический кабинет, спортивный зал, тир, сенсорная комната, кабинет СБО, комната психологической разгрузки.

На территории школы асфальтированная площадка для игр оборудована уличными тренажерами, Полоса препятствий представлена семью элементами: ров, лабиринт, забор, разрушенный мост, разрушенная лестница, стена с двумя проломами, беговые дорожки, на которых учащиеся старших классов проходят военную физическую подготовку.

В школе созданы специальные образовательные условия для детей с особыми образовательными потребностями, связанными с нарушением зрения. С целью обновления материально-технической базы школы в 2022 году для учебного процесса приобретено следующее оборудование и материалы:

№ п/п	Наименование оборудования	Количество	Бюджетные средства (руб.)
1	2	3	4
Информационно-технические средства обучения			
1	Системный блок	4	255 480,00
2	Монитор	4	
2	Клавиатура для компьютера	10	5 950,00
3	Проекторы	4	99 950,00
4	Акустическая система	4	3 960,00
5	Учебные карты, модели	61	69 380,00
6	Лабораторные наборы по физике	3	57 430,00
7	Химическое посуда и оборудование		11 547,00
6	Флагшток	1	10 454,00
Школьная мебель			
1	Ученическая мебель: - 2-х местная парта - стул ученический	30 60	198 180,00

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение Школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий

на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;

- качественно изменилась оснащённость классов – 94 процентов (вместо 93% в 2021 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 94 процентов кабинетов (вместо 93% в 2021 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности

11.2. Обеспечение режима здоровых, безопасных условий труда и учебы

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в школе решается комплексно.

В 2022 году на выполнение санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4.3648-20 школой были закуплены следующие виды оборудования и материалов:

№ п/п	Наименование оборудования	Количество	Бюджетные средства (руб.)
1	2	3	4
1	Организация питьевого режима: -бутилированная вода (1/19л)		45 000,00
2	Дезинфекция помещений против распространения коронавирусной инфекции	3	19 700,00
3	Обеззараживание воздуха: - рециркулятор бактерицидный	1	9 000,00
4	Тепловизор	1	99 900,00
5	Антисептик для обработки рук		10 939,00
6	Дезсредства для обработки поверхностей		57 591,00
	Итого		242 130,00

Для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса в здании школы установлены: система оповещения, автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная» кнопка, система внутреннего видеонаблюдения; проведена модернизация системы внешнего видеонаблюдения.

Разработаны планы мероприятий по охране труда, по соблюдению санитарных норм и правил, по сохранности школьного имущества, по обеспечению пожарной безопасности, по энергобезопасности, по энергосбережению, по профилактике терроризма и экстремизма в школе, по подготовке школы к новому учебному году и работе в зимних условиях.

На практических занятиях с педагогическим составом и обслуживающим персоналом отрабатывались навыки работы с огнетушителем и противопожарным краном, умение и навыки оказания первой помощи. Пройдено обучение и проверка знаний по электробезопасности, охране труда, оказанию первой помощи.

В рамках обеспечения антитеррористической защищенности организована охрана здания и территории школы.

Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здание после записи данных в журналах регистрации посетителей.

В течение учебного года на классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводились беседы, инструктажи с учащимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС.

Школа в достаточном объеме укомплектована первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности.

Коллектив школы регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте, оказанию первой помощи.

В кабинетах биологии, химии, физики, технологии, в спортивном зале обновлены аптечки первой помощи.

Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время. Для детей-инвалидов на 1 этаже оборудована туалетная комната.

Проведена специальная оценка условий труда 5 рабочих мест на сумму 5 000руб.

На обеспечение мероприятий по пожарной безопасности затрачено 143 930,00 рублей бюджетных средств.

Вывод: материально-технические, библиотечно-информационные, кадровые, методические условия, созданные в МБОУ СОШ № 19 для реализации основной образовательной программы:

- соответствуют требованиям ФГОС;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ.

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения 2021 г.	Единица измерения 2022 г.	+/-
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	695	746	+
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	316	346	-
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	334	355	+
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	45	45	+
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	274/38%	281/42%	-
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8	4,3	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6	3,9	+
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73,3	66,2	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	55		0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших	0	0 (0%)	0

	неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса			
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0 (0%)	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	1 (4,5%)	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	3 (13,6%)	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0 (0%)	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	3 (13,6%)	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8/11,3%	1 (2,1%)	+
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/5,4%	2 (9%)	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	302/44%	371/49%	+
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	74/11%	78/11%	+

1.19.1	Регионального уровня	12/2%	28/3,8%	+
1.19.2	Федерального уровня	18/2,7%	22/3,4%	0
1.19.3	Международного уровня	41/6%	28/3,8%	+
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	68	49	+
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2/0,3%	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	51	53	-
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	49/96%	50/94%	-
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	49/96%	50/94%	-
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 чел./2%	3/5,7	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 чел./2%	3/5,7	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	30	23/43,8%	+

1.29.1	Высшая	30/59%	21/40%	-
1.29.2	Первая	0	2/3/8%	-
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	7/13,7%	12/22,6%	+
1.30.2	Свыше 30 лет	24,47%/	14/26,4%	+
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/7,8%	12/22,6%	+
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	24/47%	19/35,8%	+
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48/94%/	44/83%	0
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48/94%/	42/79,3%	0
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество учащихся в расчете на один компьютер	8 чел	8 чел	0
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20	20	+

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	+
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	+
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	+
2.4.2	С медиатекой	да	да	+
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознаванием текстов	да	да	+
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	+
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	+
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	нет	нет	-
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного ученика	2,27 кв.м	2,27 кв.м	+

Выводы. Проведенное самообследование позволяет сделать выводы:

- Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.
- Образовательный процесс в школе организован в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.
- Учебный план составлен в соответствии с нормативными актами, с обязательным минимумом содержания соответствующего уровня, установленного государством, максимальным объемом учебной нагрузки, отвечающим потребностям и интересам обучающихся. Программный материал выполняется на 100%.
- В школе реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, допущенные (рекомендованные) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе. Соблюдается преемственность уровней начального, основного и среднего общего образования.
- Образовательные программы НОО, ООО, СОО соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.
- В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.
- Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что

позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

- Создана инновационная образовательная среда, обеспечивающая индивидуальный личностный рост педагогов и обучающихся.
- Наблюдается устойчивая положительная динамика числа учителей, повышающих уровень профессиональной квалификации.
- С 1 сентября 2022 года школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.
- Результаты государственной итоговой аттестации выпускников в течение последних трех лет позволяют сделать вывод о соответствии качества знаний обучающихся требованиям государственных образовательных стандартов.
- Обучающиеся школы регулярно участвуют в школьных, районных, областных, всероссийских конкурсах, конференциях, олимпиадах, фестивалях и других соревнованиях.

Раздел 7. Формулировка проблем развития и определение задач школы на 2023од

Задачи обучения: 1. Создание организационно-педагогических условий для реализации обновленного ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

2. Обновление основных образовательных программ школы с учетом рабочей программы воспитания.

3. Продолжить работу по совершенствованию системы проектирования в предметном и метапредметном пространстве школы через урочную и внеурочную деятельность.

4. Внедрение в практику работы педагогов школы современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.

5. Повышение эффективности учебно-исследовательской деятельности учащихся, поддержка успешных обучающихся, создание условий для их интеллектуального и личностного развития.

6. Создать условия для реализации универсального профиля обучения на уровне среднего общего образования.

7. Продолжить работу по реализации изучения учебного предмета «математика» на углубленном уровне на ступени основного общего образования в интересах обучающихся и их родителей.

Задачи воспитания:

1. Расширение возможностей школы для создания эффективной воспитательно-образовательной среды, направленной на полноценное развитие личности ребенка (кружки, элективные курсы, проекты, мероприятия, факультативные занятия и т.д.) в соответствии модулей программы воспитания школы.

2. Развитие потребности у учащихся познания культурно-исторических ценностей (через мероприятия гражданско-патриотической направленности). 3. Формирование здорового образа жизни, потребностей в бережном отношении к своему здоровью. Привлечение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

4. Формирование качеств личности в соответствии с моделями выпускников начальной, основной, средней школы.

5. Освоение обучающимися ценностно-нормативного и практико-ориентированного аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, искусством и т.д.

Задачи развития:

1. Повышение качества образовательного процесса посредством освоения инновационных технологий и активного использования современных информационных технологий и деятельностного подхода в обучении.

2. Реализовать принцип единства образовательного пространства и преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образований. Обеспечить работу по включению в учебный процесс ФОП по учебным предметам.

3. Создание основ адаптации обучающихся к жизни в обществе для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

4. Создание условий для систематического роста методической подготовки, ИКТ компетенций и повышения квалификации педагогических кадров.

5. Формирование положительной мотивации учебной и внеучебной деятельности в сфере самообразования обучающихся и педагогов.

6. Создание условий для повышения гражданско-правовой культуры обучающихся, педагогов и родителей.

9. Обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.

10. Разработка учебных планов, корректировка программно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов.